

Joško Sindik*

Ranka Đunđenanac*

IMPLICITNE TEORIJE INTELIGENCIJE KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Sažetak

Cilj istraživanja bio je ispitati kakve implicitne teorije inteligencije imaju djeca predškolske dobi. Osim opisa implicitnih teorija inteligencije kod predškolaca, cilj je bio provjeriti razlike u zastupljenosti pojedinačnih kognitivnih i nekognitivnih aspekata inteligencije u odgovorima predškolske djece. U ispitivanju su sudjelovala 93 predškolska djeteta, koja su bila redoviti polaznici dječjeg vrtića, u dobnom rasponu od 4.-7. godine života i to oba spola. Glavni nalaz istraživanja je da je očekivano utvrđena neravnomjerna zastupljenost odgovora u pojedinim kognitivnim i nekognitivnim kategorijama uz izrazitu dominaciju nekognitivnih odgovora kod apstraktnih a posebno kod konkretnih pitanja postavljenih djeci. To se reflektira i u većem broju statistički značajnih razlika osobito vezanih uz kategoriju S (socijalne vještine i osobine ličnosti). Pokazalo se da socijalne (ali ne i verbalne) vještine statistički značajno prevladavaju u dječjim opisima inteligencije.

Ključne riječi: kognitivne kategorije, predškolska djeca, zastupljenost

* Institut za antropologiju, Ljudevita Gaja 32, HR-10 000 Zagreb, josko.sindik@inantro.hr

* Dječji vrtić »Ivanić-Grad«, Park S. Posezija 3, HR-10 310 Ivanić-Grad, ravnatelj@djecjivrtic-ivanic.hr

Joško Sindik*

Ranka Đunđenac*

IMPLICIT THEORIES OF INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

The aim of this study was to examine the implicit theories of intelligence in preschool children. In addition to the description of implicit theories of intelligence in preschoolers, the aim was to examine differences in the incidence of cognitive and non-cognitive aspects of intelligence in answers given by preschool children. The participants in the study were 93 preschool children who were regular attendees of a kindergarten, in the age range of 4-7 years, of both sexes. The main finding is that the results show expected response of unequally distributed representation of responses in individual cognitive and non-cognitive categories, with a distinct dominance of non-cognitive responses, both in the abstract, and particularly, in the concrete questions posed to children. This is reflected in a higher number of statistically significant differences related to the particular category of S (social skills and personality traits). It is shown that social (but not verbal) skills are significantly prevalent in children's descriptions of intelligence.

Key words: *cognitive categories, preschoolers, representation*

* Institute for anthropological research, Ljudevita Gaja 32, HR-10 000 Zagreb, josko.sindik@inantro.hr

* Kindergarten "Ivanić-Grad", Park S. Posezija 3, HR-10 310 Ivanić-Grad, ravnatelj@djecjivrtic-ivanic.hr